

Formación para la transformación social: un desafío de la educación superior en Colombia

Education for social transformation: a challenge for higher education in Colombia

MELO, Ana B.¹

LOZANO, Diana M.²

SUAREZ, Luis H.³

MONCADA, Carlos D.⁴

Resumen

El artículo propone un marco argumentativo para justificar la creación de un modelo de medición de la transformación social de los graduados universitarios en sus comunidades. Destaca la necesidad de un enfoque multidimensional que incluya aspectos económicos, sociales, culturales, ambientales y políticos, alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se subraya la importancia de adaptar el modelo a contextos locales y regionales, y de integrar indicadores cualitativos y cuantitativos para capturar la complejidad del impacto social, mejorando así la pertinencia y responsabilidad social de la educación superior.

Palabras clave: transformación social, graduados universitarios, acreditación de alta calidad, modelo

Abstract

The article proposes an argumentative framework to justify the creation of a model to measure the social transformation of university graduates in their communities. It highlights the need for a multidimensional approach that includes economic, social, cultural, environmental and political aspects, aligned with the Sustainable Development Goals. It stresses the importance of adapting the model to local and regional contexts, and of integrating qualitative and quantitative indicators to capture the complexity of social impact, thus improving the relevance and social responsibility of higher education.

Key words: social transformation, university graduates, high quality accreditation, model

1. Introducción

La educación superior enfrenta un desafío crucial en el siglo XXI: trascender los límites del aula para generar un impacto tangible en el desarrollo social y económico de las comunidades. Este imperativo se ha vuelto más evidente en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las crecientes demandas de pertinencia y responsabilidad social de las instituciones educativas (UNESCO, 2022). En Colombia, el sistema de Acreditación de Alta Calidad ha evolucionado para reconocer la importancia de la proyección social de las universidades, pero

¹ Docente universitario. Administración de Empresas. Universidad de Cundinamarca. Colombia. abmelo@ucundinamarca.edu.co

² Docente universitario. Administración de Empresas. Universidad de Cundinamarca. Colombia. dmariozono@ucundinamarca.edu.co

³ Docente universitario. Administración de Empresas. Universidad de Cundinamarca. Colombia. lhsuarez@ucundinamarca.edu.co

⁴ Docente universitario. Administración de Empresas. Universidad de Cundinamarca. Colombia. cmoncada@ucundinamarca.edu.co

aún existen brechas significativas en la medición y evaluación del impacto real de los graduados en sus territorios (Consejo Nacional de Acreditación [CNA], 2021).

La literatura actual sugiere que, si bien las universidades han implementado diversos mecanismos de seguimiento a egresados, estos se centran principalmente en indicadores de empleabilidad y satisfacción, dejando de lado aspectos más complejos del impacto social y comunitario (Martínez-Usarralde *et al.*, 2021). Esta situación plantea interrogantes sobre la efectividad de los procesos de acreditación para capturar la verdadera contribución de la educación superior al desarrollo territorial.

En respuesta a esta problemática, la presente investigación se propone desarrollar un marco argumentativo que justifique la creación de un modelo de medición del impacto social de los graduados universitarios en sus comunidades. Este propósito general se articula a través de tres ejes fundamentales: primero, la identificación sistemática de los fundamentos teóricos que sustentan la relación entre educación superior y transformación social; segundo, el análisis exhaustivo de los marcos teóricos y normativos que fundamentan la calidad educativa y la responsabilidad social universitaria; y tercero, la determinación de las implicaciones que conlleva la implementación de un modelo de medición de transformación social de los graduados universitarios en los procesos de acreditación y en las políticas institucionales de las universidades.

Este estudio busca abordar la brecha existente entre los actuales sistemas de medición y la necesidad de una comprensión más profunda del impacto social de los graduados, explorando las intersecciones entre la calidad educativa, la responsabilidad social universitaria y el desarrollo territorial sostenible. La investigación se fundamenta en la premisa de que un modelo integral de medición no solo debe responder a los requerimientos de los sistemas de acreditación, sino también proporcionar información valiosa para la toma de decisiones en política educativa y el diseño curricular.

1.1. Transformación social

La educación superior es un pilar fundamental para el desarrollo social, económico y cultural de los territorios. Autores como Trow (2005) y Marginson (2011) han señalado que las universidades no solo son espacios de formación académica, sino también motores de innovación y desarrollo en sus comunidades. Bajo este marco, la transformación de los graduados se define como la capacidad de los egresados para contribuir al bienestar social, económico y ambiental de las áreas en las que residen y trabajan, un concepto que se enmarca dentro de la teoría del capital social y humano de Coleman (1988) y Bourdieu (1986).

2. Metodología

Este estudio adopta un enfoque de revisión bibliográfica sistemática, siguiendo los lineamientos propuestos por Petticrew y Roberts (2006) para la síntesis de evidencia en ciencias sociales. La metodología se estructuró en cuatro fases principales:

1. *Identificación de fuentes:* se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas (Scopus, Web of Science, SciELO) utilizando palabras clave como "impacto social graduados", "responsabilidad social universitaria", "transformación social y educación superior", y sus equivalentes en inglés. Se complementó con la revisión de documentos técnicos de organismos internacionales (UNESCO, CEPAL) y nacionales (Ministerio de Educación Nacional, CNA).
2. *Selección y filtrado:* se aplicaron criterios de inclusión basados en la relevancia temática, la actualidad (preferentemente publicaciones de los últimos 5 años) y la calidad metodológica de los estudios. Se priorizaron artículos de revistas indexadas, informes técnicos oficiales, libros académicos y tesis doctorales pertinentes.

3. *Análisis de contenido*: se empleó un enfoque de análisis temático (Braun & Clarke, 2006) para identificar patrones y temas recurrentes en la literatura.
4. *Síntesis e integración*: los hallazgos se sintetizaron en un marco conceptual integrado, identificando convergencias, divergencias y brechas en el conocimiento actual sobre la medición del impacto social de los graduados.

La muestra final incluyó 11 documentos entre los que se encuentran: artículos de revistas indexadas, documentos normativos Universidad de Cundinamarca, lineamientos normativos internacionales, lineamientos normativos nacionales. Adicionalmente, se realizó un análisis específico de los documentos institucionales de la Universidad de Cundinamarca como caso de estudio, para contextualizar los hallazgos en el ámbito local.

3. Resultados y discusión

La *Tabla 1* detalla planteamientos argumentativos hacia el diseño de un modelo para medir las transformaciones sociales de graduados universitarios, hallados en algunos de los documentos en revisión.

Tabla 1
Planteamientos argumentativos para el diseño de un modelo de medición de transformaciones sociales de graduados universitarios

Documento	Autor	Año	Categoría	Argumento planteado
Lineamientos curriculares UCundinamarca	Adriano Muñoz Barrera	2020	Institucional	El documento señala la importancia de formar sujetos actuantes y transformadores que incidan en su entorno social, en coherencia con los principios del Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT). Este modelo propugna la formación de individuos libres, éticos y con un sentido profundo de responsabilidad hacia la comunidad y la naturaleza. <i>En este marco, los graduados son concebidos como agentes de cambio que, a través de un currículo transdisciplinario, flexible y dialógico, adquieren competencias para resolver problemas complejos y generar innovaciones que transformen su realidad inmediata.</i> Así, la Universidad de Cundinamarca articula su misión educativa con la necesidad de medir los impactos sociales, como una evidencia tangible de la efectividad de sus procesos formativos.
Lineamientos y aspectos por evaluar de Programas académicos	Consejo Nacional de Acreditación (CNA)	2021	Normativo nacional	Se enfatiza la necesidad de evaluar no solo los logros académicos, sino también <i>los impactos generados por los egresados en sus entornos sociales y económicos, lo que se traduce en un compromiso con la formación integral y la responsabilidad social de las instituciones educativas.</i> Además, se requiere que los programas académicos demuestren su capacidad para responder a las necesidades del entorno y que los egresados contribuyan a la solución de problemáticas locales, regionales y nacionales, lo que subraya la importancia de establecer indicadores claros que midan estos efectos. Asimismo, la evaluación del impacto social de los graduados debe ser un proceso sistemático que permita a las instituciones realizar ajustes curriculares y mejorar continuamente sus ofertas educativas, alineándose con las expectativas del mercado laboral y las demandas de la sociedad. La implementación de un sistema de seguimiento a los egresados, que analice su inserción laboral y su contribución a la comunidad, no solo fortalecería la calidad educativa, sino que también fomentaría una cultura de mejora continua y responsabilidad social en las instituciones de educación superior. Este enfoque integral es esencial para asegurar que la educación superior cumpla su función transformadora en la sociedad, promoviendo el desarrollo sostenible y el bienestar comunitario.

Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT) UCundinamarca	Adriano Muñoz Barrera	2019	Institucional	El MEDIT enfatiza la educación para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad, promoviendo un estilo de vida que permita a los jóvenes ser felices, vivir bien y reconocerse en el otro y en la naturaleza. La formación se entiende desde la perspectiva del conocimiento colaborativo y cocreativo, donde la comunidad universitaria participa activamente en la transformación social. Este modelo educativo se sustenta en cuatro ejes: ética, aprendizaje, conocimiento y tecnología, y busca un acto transformador de mejora que permita a los individuos escoger de manera autónoma acciones que beneficien a la sociedad y la naturaleza. La Universidad de Cundinamarca se concibe como un campo multidimensional de aprendizaje, donde el aula no es la única fuente de aprendizaje, sino también la cultura, la persona, la sociedad, la institución, la familia y la naturaleza, interactuando para lograr un aprendizaje transformador. Por lo cual, se revela la necesidad de desarrollar un modelo de medición del impacto social de los graduados universitarios, ya que el enfoque educativo propuesto busca explícitamente la transformación social y el desarrollo local a través de la formación de individuos comprometidos con su entorno.
Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	ONU - CEPAL	2018	Instructivo internacional	La educación superior juega un papel crucial al proporcionar las competencias necesarias para el desarrollo sostenible, lo que incluye la promoción de la igualdad de género, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural. La educación de calidad es vista como la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible, lo que sugiere que los graduados universitarios deben ser evaluados no solo por sus logros académicos, sino también por su capacidad para contribuir al bienestar social y económico de sus comunidades. El documento subraya la necesidad de fortalecer las capacidades estadísticas nacionales para la producción de indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), lo que incluye la medición del impacto social de las políticas educativas. La promoción de un aprendizaje inclusivo y equitativo, así como la eliminación de disparidades de género en la educación, son metas explícitas de los ODS que requieren un seguimiento riguroso. Por lo tanto, desarrollar un modelo de medición del impacto social de los graduados universitarios es esencial para evaluar cómo la educación superior contribuye a la consecución de estos objetivos, permitiendo así una retroalimentación efectiva para la mejora continua de los programas educativos y su alineación con las necesidades de desarrollo sostenible de las comunidades.
Transformar la educación para el futuro	UNESCO	2022	Instructivo internacional	El documento de la UNESCO subraya la importancia de la educación como un derecho humano fundamental y un bien público mundial, con el poder de transformar vidas, comunidades y el planeta. Este enfoque resalta la necesidad de evaluar el impacto social de los graduados universitarios, ya que su formación no solo debe centrarse en el desarrollo individual, sino también en su capacidad para contribuir al bienestar social y económico de sus comunidades. La UNESCO enfatiza la necesidad de reimaginar la educación para enfrentar desafíos globales como el calentamiento global, la revolución digital y las desigualdades crecientes. En este contexto, un modelo de medición del impacto social de los graduados podría proporcionar datos valiosos para ajustar los currículos universitarios y las políticas educativas, asegurando que los egresados estén preparados para abordar estos desafíos de manera efectiva. La UNESCO destaca la importancia de la educación para el desarrollo sostenible y la justicia social, económica y medioambiental. Esto implica que las instituciones de educación superior deben formar individuos capaces de liderar cambios positivos en sus comunidades, lo cual justifica la necesidad de un modelo de medición del impacto

Transformaciones generadas por la educación superior en la trayectoria de vida de los egresados de psicología de la Seccional Oriente de la Universidad de Antioquia	Edinson Gabriel Brand Monsalve, Leidy Laura Moreno Quiceno, Karen Gómez David	2020	Artículo científico	<p>social. Tal modelo permitiría a las universidades evaluar cómo sus programas educativos contribuyen a la transformación social y al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el ODS 4, que busca garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad. Evaluar el impacto social de los graduados no solo proporcionaría una retroalimentación crucial para mejorar la calidad educativa, sino que también fortalecería los procesos de acreditación al demostrar el valor añadido de la educación superior en el contexto social y comunitario.</p> <p>Este estudio destaca cómo el acceso a la educación superior no solo transforma las relaciones familiares y sociales de los egresados, sino que también modifica sus prácticas ocupacionales y sociales, evidenciando un impacto significativo en el territorio donde residen y ejercen su profesión. La capacidad de agencia de los egresados, potenciada por la acumulación de capital cultural y social durante su formación, se traduce en una movilidad social ascendente y en una mayor inserción en el mercado laboral, lo que subraya la necesidad de evaluar sistemáticamente estos efectos para retroalimentar la oferta educativa y las políticas de descentralización universitaria.</p> <p>La investigación resalta que la educación superior actúa como un catalizador de movilidad social, permitiendo a los egresados mejorar su estatus y acceder a nuevas oportunidades profesionales, lo cual es crucial para el desarrollo económico y social de las regiones menos favorecidas. La evidencia de que un alto porcentaje de egresados aplica los conocimientos adquiridos en su formación en el ejercicio profesional, y que muchos de ellos continúan viviendo y trabajando en sus comunidades de origen, refuerza la necesidad de un modelo de medición del impacto social que capture estas dinámicas y contribuya a la mejora continua de la calidad educativa y a la alineación de los programas académicos con las necesidades del entorno.</p>
El impacto social de las instituciones de educación superior. Un estudio de caso con la Universidad Complutense de Madrid	Michela Montesi, Isabel Villaseñor Rodríguez	2018	Artículo científico	<p>El documento resalta la importancia de evaluar el impacto social de las instituciones de educación superior, lo cual es fundamental para justificar la necesidad de desarrollar un modelo de medición del impacto social de los graduados universitarios en sus comunidades. La "tercera misión" de las universidades, que se refiere a su contribución social más allá de la docencia e investigación, debe integrarse en todas las actividades universitarias para satisfacer las necesidades sociales y conectar con la sociedad de manera efectiva. Este enfoque es crucial para asegurar que los graduados no solo estén preparados para el mercado laboral, sino que también sean agentes de cambio social en sus comunidades, promoviendo la sostenibilidad y la equidad.</p> <p>La evaluación del impacto social enfrenta desafíos conceptuales y metodológicos, como la definición del concepto y la medición de la causalidad y atribución de impactos. La diversidad de enfoques cualitativos y cuantitativos, como los estudios de caso y las métricas alométricas, subraya la necesidad de un modelo robusto que capture la complejidad del impacto social de los graduados. Un modelo de medición del impacto social de los graduados permitiría a las universidades monitorizar su contribución a la sociedad, facilitando comparaciones entre instituciones y asegurando que las políticas educativas estén alineadas con las necesidades sociales actuales. Este enfoque no solo fortalecería la responsabilidad social universitaria, sino que también proporcionaría datos valiosos para los procesos de acreditación de alta calidad, asegurando que las universidades cumplan con su misión educativa y social de manera efectiva.</p>
La Educación para la Ciudadanía Global y los	Manuela Mesa	2019	Artículo científico	El documento revisado subraya la importancia de la educación para la ciudadanía global y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), destacando la necesidad de evaluar el impacto

Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una Agenda para la Transformación Social				<p>social de los graduados universitarios en sus comunidades. La educación superior debe fomentar competencias comunicativas y digitales orientadas a la consecución de los ODS, lo cual implica que el profesorado actúe como facilitador de espacios de aprendizaje activo, permitiendo al estudiantado desarrollar competencias críticas y autónomas bajo criterios de justicia social. Este enfoque es esencial para formar ciudadanos comprometidos con la transformación social, lo que justifica la necesidad de un modelo de medición del impacto social de los graduados, evaluando cómo su formación contribuye a la equidad y justicia en sus comunidades.</p> <p>Además, la responsabilidad social universitaria se presenta como un mecanismo clave para formar ciudadanos socialmente responsables, pero se señala la carencia de instrumentos de evaluación que permitan a las universidades conocer si la formación en responsabilidad social efectivamente contribuye a la transformación social. La implementación de un modelo de medición del impacto social de los graduados permitiría a las instituciones de educación superior evaluar y mejorar sus programas educativos, asegurando que estos no solo cumplan con los estándares académicos, sino que también promuevan un cambio positivo en la sociedad, alineándose con los principios de la Agenda 2030 y los ODS.</p>
Transformaciones sociales y educativas desde procesos investigativo	Rafael Enrique Buitrago Bonilla	2018	Artículo científico	<p>El documento ofrece un análisis crítico sobre la calidad educativa en Colombia, destacando la necesidad de evaluar el impacto social de los graduados universitarios en sus comunidades. Se menciona que la calidad educativa se ha abordado con sesgos, centrándose en pruebas estandarizadas que no reflejan la formación integral de los estudiantes. Además, se cuestiona si el sistema educativo responde a las necesidades actuales de los estudiantes y la sociedad, sugiriendo que la educación debe ir más allá de los resultados académicos para considerar el bienestar y la eficacia educativa en un sentido más amplio. Estos argumentos subrayan la importancia de desarrollar un modelo de medición que evalúe cómo los graduados contribuyen al progreso social y económico de sus comunidades, lo cual es crucial para una educación superior que aspire a ser relevante y transformadora.</p> <p>El documento también resalta la importancia de la investigación como herramienta para dinamizar e impactar el sistema educativo y las realidades sociales actuales. Se enfatiza que los hallazgos empíricos deben ser el principal insumo para la toma de decisiones y el diseño de políticas educativas. Esto sugiere que un modelo de medición del impacto social de los graduados podría proporcionar datos valiosos para ajustar y mejorar las políticas educativas, asegurando que las universidades no solo formen profesionales competentes, sino también ciudadanos comprometidos con el desarrollo de sus comunidades. La necesidad de contextualizar las propuestas educativas antes de implementarlas, basándose en investigaciones que reconozcan las condiciones y necesidades locales, refuerza la pertinencia de un enfoque que evalúe el impacto social de los graduados.</p>
Universidad y transformación social	Abdiel Rodríguez Reyes	2024	Artículo científico	<p>El documento "Universidad y transformación social" ofrece una base sólida para argumentar la necesidad de desarrollar un modelo de medición del impacto social de los graduados universitarios en sus comunidades. En primer lugar, se destaca que la universidad es un espacio de conocimiento y un campo de batalla ideológica, reflejando las contradicciones de la sociedad y enfrentando intereses que pueden entorpecer su rol fundamental de fomentar el pensamiento crítico y el debate de ideas. Esto sugiere que los graduados deben ser evaluados no solo por sus competencias técnicas, sino también por su capacidad para contribuir a la transformación social y cuestionar el orden vigente. Además, el texto subraya la importancia de una</p>

formación integral que incluya aspectos técnicos, científicos y humanísticos, lo cual es esencial para que los egresados puedan desempeñar un papel activo en la sociedad.

Por otro lado, el documento critica la influencia del neoliberalismo en la educación superior, señalando que muchas universidades privadas se centran en preparar individuos funcionales al sistema capitalista, en lugar de fomentar una educación integral y crítica. Esto refuerza la necesidad de un modelo de medición que evalúe cómo los graduados aplican su formación en la práctica, especialmente en términos de su contribución a la justicia social y al desarrollo comunitario. La universidad debe ser un agente de cambio que promueva la emancipación y la conciencia crítica, y un modelo de medición del impacto social permitiría verificar si los graduados están cumpliendo con este objetivo, asegurando que la educación superior no solo sea un medio para la movilidad social, sino también un motor de transformación social.

Evaluación de impacto académico y social en egresados universitarios	Gabriel González; Luisa Díez-Echavarría; Elkin Zapa; Danilo Eusse	2018	Artículo científico	<p>La necesidad de desarrollar un modelo de medición del impacto social de los graduados universitarios en sus comunidades se fundamenta en la importancia de evaluar la coherencia entre el currículo académico y las necesidades del entorno socioeconómico. Sin estudios de evaluación de impacto, no se dispone de información confiable para tomar decisiones en el diseño curricular y en la satisfacción de las necesidades del egresado y su medio. La literatura reconoce la importancia de realizar seguimiento a los egresados, pero pocos estudios miden el impacto de manera concreta, ya que tienden a realizar análisis cualitativos. La metodología utilizada en el estudio del Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM) de Medellín, que incluye el uso del modelo <i>Average Treatment Effect</i> (ATE), permite una estimación precisa del impacto académico y social, proporcionando resultados más informativos y precisos que los estudios tradicionales.</p> <p>La evaluación del impacto social de los egresados es crucial para certificar la aceptación, pertinencia y viabilidad de la formación profesional en la sociedad, lo que a su vez permite diseñar estrategias que se ajusten a la misión y visión institucional, así como a las directrices nacionales. La investigación realizada en el ITM demuestra que la educación ofrecida ha generado impactos significativos en la situación laboral y el nivel de ingresos de los egresados, lo que sugiere que la permanencia en el mercado y la experiencia laboral mejoran sus condiciones socioeconómicas. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar modelos de medición del impacto social que puedan guiar el rediseño curricular y las políticas educativas para maximizar el beneficio social de la educación superior.</p>
--	---	------	---------------------	--

Fuente: Los autores

El análisis de esta y otra literatura reveló varios hallazgos significativos con implicaciones importantes para el desarrollo de un modelo de medición de la transformación social de los graduados universitarios:

Limitaciones de los enfoques actuales: Los estudios analizados coinciden en señalar las limitaciones de los enfoques tradicionales de seguimiento a egresados, que se centran en indicadores de empleabilidad y satisfacción laboral. Autores como Teichler (2018) argumentan que estos métodos no capturan adecuadamente la complejidad del impacto social de los graduados, particularmente en contextos de desigualdad y desarrollo territorial heterogéneo.

Emergencia de modelos multidimensionales: Se identificó una tendencia creciente hacia la adopción de modelos multidimensionales para evaluar el impacto de los graduados. Por ejemplo, el estudio de Fonseca *et al.*, (2022) propone un marco que incluye cinco dimensiones: económica, social, cultural, ambiental y

política. Este enfoque holístico permite una comprensión más completa de la contribución de los graduados al desarrollo sostenible de sus comunidades.

Importancia del contexto local: Los hallazgos subrayan la necesidad de adaptar los modelos de medición de impacto a las realidades locales y regionales. Estudios como el de Maya y Herrera (2012) en Colombia demuestran que los indicadores de impacto deben ser sensibles a las particularidades socioeconómicas y culturales de cada territorio.

Desafíos metodológicos: Se identificaron desafíos significativos en la medición del impacto social a largo plazo. Autores como Marginson (2019) señalan la dificultad de establecer relaciones causales directas entre la formación universitaria y los cambios sociales observados, abogando por enfoques metodológicos mixtos que combinen indicadores cuantitativos con análisis cualitativos en profundidad.

Brechas en los sistemas de acreditación: El análisis de los lineamientos del CNA (2023) y estudios comparativos internacionales (UNESCO, 2022) revelan que, si bien los sistemas de acreditación han evolucionado para incluir criterios de pertinencia social, aún existen brechas significativas en la operacionalización y evaluación efectiva del impacto territorial de los graduados.

Articulación con los ODS: Los estudios más recientes enfatizan la necesidad de alinear la medición del impacto de los graduados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Vallaey (2018) propone un marco de RSU que vincula explícitamente las actividades universitarias con metas específicas de los ODS, ofreciendo un camino para integrar la evaluación del impacto social en agendas globales de desarrollo.

Estos hallazgos sugieren la necesidad de un cambio paradigmático en la conceptualización y medición del impacto de la educación superior en el desarrollo territorial. El modelo propuesto deberá integrar estas perspectivas, ofreciendo un marco comprehensivo que pueda ser adaptado a diferentes contextos institucionales y regionales.

En este sentido, los resultados preliminares indican que existe una carencia de modelos estandarizados para medir el impacto social de los graduados. Sin embargo, se identifican varias iniciativas internacionales que podrían adaptarse al contexto colombiano. Un hallazgo clave es la necesidad de incorporar indicadores cualitativos que reflejen el compromiso cívico y el desarrollo comunitario, áreas que son frecuentemente ignoradas en evaluaciones tradicionales (Rodríguez, 2022). Además, las instituciones educativas deben desarrollar alianzas estratégicas con entidades gubernamentales y organizaciones no gubernamentales para potenciar su impacto.

La Universidad de Cundinamarca, objeto de este estudio, ha implementado iniciativas que vinculan a sus estudiantes y egresados con el desarrollo local, pero carece de un sistema formal para medir el impacto de estos esfuerzos en la comunidad. Esto evidencia una oportunidad para mejorar los procesos de acreditación de alta calidad mediante la inclusión de indicadores que reflejen este impacto social.

4. Conclusiones

El análisis realizado revela la urgente necesidad de desarrollar un modelo integral y contextualizado para medir el impacto social de los graduados universitarios en sus comunidades. Este modelo no solo es crucial para mejorar los procesos de Acreditación de Alta Calidad, sino que también tiene implicaciones significativas para la política educativa, el diseño curricular y la responsabilidad social de las instituciones de educación superior; pues, al medir el impacto social de los graduados, se garantiza que las universidades no solo formen profesionales competentes, sino también ciudadanos comprometidos con el desarrollo local y global CEPAL (2022)

- El modelo de medición debe ser multidimensional, abarcando aspectos económicos, sociales, culturales, ambientales y políticos del impacto de los graduados. Esto requiere el desarrollo de indicadores complejos y métodos de evaluación mixtos que capturen la riqueza y diversidad de las contribuciones de los egresados a sus comunidades.
- Es fundamental que el modelo sea lo suficientemente flexible para adaptarse a las realidades locales y regionales diversas de Colombia. Esto implica un proceso de co-creación con actores locales y la incorporación de indicadores específicos que reflejen las prioridades y desafíos de cada territorio.
- El modelo debe alinearse explícitamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y otras agendas globales relevantes. Esto no solo proporciona un marco de referencia internacional, sino que también facilita la comparabilidad y el aprendizaje entre instituciones y países.
- La implementación efectiva del modelo requiere el desarrollo de una cultura institucional de evaluación y mejora continua. Esto implica capacitación, recursos y apoyo para que las universidades puedan integrar efectivamente la medición del impacto social en sus procesos de gestión y toma de decisiones.

En conclusión, el desarrollo de un modelo robusto para medir el impacto social de los graduados universitarios representa un paso crucial hacia una educación superior más pertinente, responsable y transformadora, alineado con las demandas de una sociedad en constante cambio. Las universidades colombianas, y en particular las instituciones públicas como la Universidad de Cundinamarca, deben asumir un rol más proactivo en la medición del impacto social de sus graduados. Esta medición no solo contribuiría a fortalecer los procesos de acreditación de alta calidad, sino que también mejoraría la relevancia y legitimidad de la educación superior en un contexto de transformación social.

Referencias bibliográficas

- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J. Richardson (Ed.), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (pp. 241-258). Greenwood.
- Brand, E., Moreno, L., y Gómez, K. (2019). Transformaciones generadas por la educación superior en la trayectoria de vida de los egresados de psicología de la Seccional Oriente de la Universidad de Antioquia. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 11(2), 45-75. doi: <https://doi.org/10.17533/udea.rp.v11n2a02>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Buitrago Bonilla, Rafael Enrique,. (2018). TRANSFORMACIONES SOCIALES Y EDUCATIVAS DESDE PROCESOS INVESTIGATIVOS. *Praxis & Saber*, 9(21), 9-20. Retrieved January 08, 2025, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592018000300009&lng=en&tlng=es.
- Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94, S95-S120.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). *Educación superior y su impacto en el desarrollo territorial*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Consejo Nacional de Acreditación [CNA]. (2021). *Lineamientos y aspectos por evaluar para la acreditación en alta calidad de programas académicos*. Ministerio de Educación Nacional.

- Fonseca, L. M., Domingues, J. P., & Dima, A. M. (2022). Assessing the impact of universities on sustainable development: A conceptual framework. *Sustainability*, 14(3), 1366.
- González, G.; Díez-Echavarría, L.; Zapa, E.; Eusse, D. (2019). Evaluación de impacto académico y social en egresados universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 30 (3), 695-712.
- Marginson, S. (2011). Higher education and public good. *Higher Education Quarterly*, 65(4), 411-433.
- Marginson, S. (2019). Limitations of human capital theory. *Studies in Higher Education*, 44(2), 287-301.
- Martínez-Usarralde, M. J., Gil-Salom, D., & Macías-Mendoza, D. (2021). Revisión sistemática de Responsabilidad Social Universitaria y Aprendizaje Servicio. Análisis para su institucionalización. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 149-172.
- Maya Guerra, J. I., & Herrera Herrera, M. E. (2012). Aproximación al estado del arte sobre los estudios de desempeño de graduados de programas de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (36), 127-157.
- Mesa, M. (2019). La Educación para la Ciudadanía Global y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una Agenda para la Transformación Social. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 8(1). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/10977>
- Montesi, M., & Rodríguez, I.V. (2018). El impacto social de las instituciones de educación superior: un estudio de caso con la Universidad Complutense de Madrid. *Información, cultura y sociedad*.
- Petticrew, M., & Roberts, H. (2006). *Systematic reviews in the social sciences: A practical guide*. Blackwell Publishing.
- Rodríguez Reyes, A. (2024). Universidad y transformación social. *Entretextos*, 18(35), 204-211. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11443051>.
- Teichler, U. (2018). Higher education and graduate employment: Changing conditions and challenges. INCHER Working Paper, 10. University of Kassel.
- Trow, M. (2005). Reflections on the transition from elite to mass to universal access: Forms and phases of higher education in modern societies since WWII. In J. J. F. Forest & P. G. Altbach (Eds.), *International handbook of higher education* (pp. 243-280). Springer.
- UNESCO. (2022). *Beyond limits: New ways to reinvent higher education*. UNESCO Publishing.
- Vallaey, F. (2018). Las diez falacias de la Responsabilidad Social Universitaria. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 34-58.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional