

# Orientaciones de meta en estudiantes tenismesistas colombianos: un estudio exploratorio-comparativo

## Goal orientations in Colombian tenismesist students: an exploratory-comparative study

PRIETO QUINTERO, John E. <sup>1</sup>

BURBANO PANTOJA, Víctor M. <sup>2</sup>

VALDIVIESO MIRANDA, Margoth A. <sup>3</sup>

### Resumen

Este artículo explora las orientaciones de meta (OE) en 113 estudiantes tenismesistas colombianos. La metodología fue cuantitativa de tipo exploratorio-descriptivo; la información se recolectó con el instrumento TEOSQ; los datos se procesaron con el software SPSS 13. Los resultados indican que en promedio los puntajes de las OE son levemente superiores en las tenismesistas mujeres que en los hombres. Se concluye que las puntuaciones promedio de la tarea son mayores que las del ego en las OE de los tenismesistas.

**Palabras clave:** orientaciones de meta, TEOSQ, educación física, tenis de mesa.

### Abstract

This article explores goal orientations (OE) in 113 Colombian tenismist students. The methodology was quantitative, exploratory-descriptive; the information was collected with the TEOSQ instrument; The data were processed with the SPSS 13 software. The results indicate that, on average, the EO scores are slightly higher in tenimist women than in men. It is concluded that the average scores of the task are higher than those of the ego in the OE of the tenismesists.

**Key words:** goald orientaions, TEOSQ, physical education, table tennis.

## 1. Introducción

En los últimos años, en el ámbito educativo, se ha diagnosticado la necesidad de fomentar el desarrollo sano e integral de los estudiantes incluyendo sus aspectos físicos y mentales, de tal forma que, se coadyuve con la formación de personas activas pero pacíficas (Cárdenas, et al., 2020). Esta intencionalidad puede hacerse realidad mediante la ejecución de un conjunto de actividades físico-deportivas pertinentes, las cuales pueden planificarse dentro del currículo de la asignatura de Educación Física (EF) u otras afines (Carriedo, 2015). Durante la etapa escolar, también es conveniente incentivar la práctica de algunos deportes por cuanto éstos se constituyen en un agente educativo para formar a los alumnos en habilidades, capacidades, normas y valores específicos (Cecchini, et al., 2014); por lo tanto, el profesor de EF o el entrenador deportivo ha de usar didácticas apropiadas para que sus estudiantes se motiven hacia la práctica de algún deporte de modo que, se mejore su

<sup>1</sup> Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Cundinamarca, maestrante en Pedagogía de la Cultura Física. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Correo: jprietoq11@hotmail.com

<sup>2</sup> Magíster en Estadística, Doctor en Ciencias de la Educación. Escuela de Matemáticas y Estadística. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, calle 48 No. 8-48 Tunja, Colombia. victor.burbano@uptc.edu.co

<sup>3</sup> Licenciada en matemáticas, Magíster en Ciencias-Estadística. Filiación: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, calle 48 No. 8-48 Tunja, Colombia. Correo Margoth.valdivieso@uptc.edu.co

desempeño (competencia), habilidades, comportamiento y prevaleza el valor del juego limpio atendiendo a normas específicas (Schwamberger & Curtner, 2016).

En este emprendimiento, el apoyo del hogar también es factor decisivo y beneficioso para que los estudiantes puedan desarrollar su potencial deportivo y mejorar su interacción social atendiendo al respeto por las normas que rigen la vida cotidiana o el deporte aficionado y competitivo en determinados escenarios. En esta dirección, los docentes de EF, los entrenadores, las ligas y demás actores deportivos pueden hacer aportes significativos para que los estudiantes perfeccionen paulatinamente sus competencias tanto motrices como cognitivas en deportes tanto a campo abierto como en ambientes cerrados, teniendo en cuenta las orientaciones de meta y la idea de juego sin agresión (Pinheiro, et al., 2014), tal es el caso del tenis de mesa. En estas circunstancias, se formuló la siguiente pregunta que direccionó el proceso investigativo desarrollado ¿Cómo es posible explorar las orientaciones de meta de los tenismesistas en formación de la zona Sabana Centro de Cundinamarca-Colombia?

### **1.1. Marco teórico**

En esta sección, se presentan algunos aspectos relacionados con las orientaciones de meta y los antecedentes tanto en el ámbito deportivo como en otros contextos.

En concordancia con Roberts (1995) en el contexto de la EF y la práctica deportiva es de interés indagar sobre aspectos relacionados con las metas de logro tanto para quienes realizan actividad física (AF) como para los deportistas aficionados o de alta competencia; en este sentido, las personas se sienten atraídos por la consecución de sus objetivos que, cuando los logran, se constituyen en un indicativo de su éxito personal (Flórez, 2014), el cual consiste en exhibir cierta habilidad, capacidad o competencia (Nicholls, 1984) en un determinado ámbito del deporte o la EF; tal competencia puede estar asociada con aspectos físicos, cognitivos, afectivos y emocionales. En los últimos cinco lustros, las orientaciones de meta se han constituido en una directriz para estudiar el desempeño individual tanto en el deporte como en la EF matizado por la motivación de la persona por estas actividades (Daza et al., 2017; Duda, 1992). Según Papaioannou et al. (2009) en las orientaciones de meta hay dos perspectivas que interatúan durante el desarrollo de las actividades físico-deportivas, éstas son: i) orientación del individuo en la tarea, ii) orientación del individuo hacia el ego.

De acuerdo con Papaioannou et al. (2009) y Daza et al. (2017), las orientaciones de meta referidas a la tarea o al ego tienen que ver con diversas formas de concebir el éxito y de valorar los niveles de competencia individual al considerar la consecución de logros específicos (metas); cuando la persona se orienta en la tarea, sus percepciones sobre la competencia por exhibir pueden considerarse auto-referenciadas, asimismo, sus experiencias sobre el dominio de esa tarea, el esfuerzo, aprendizaje y superación personal generan sentimientos de éxito. En cambio, cuando el individuo se orienta hacia el ego, su percepción sobre la competencia se focaliza en aspectos normativos y siente que ha alcanzado el éxito cuando puede demostrar (exhibirse) que es mejor que los demás participantes. Figueroa (2016) asocia que durante las edades tempranas, tales capacidades estimulan la realización de tareas específicas, el desarrollo motriz global del cuerpo, el cumplimiento de reglas y la presencia de sentimientos asociados con pequeños pero significativos logros.

En esta misma dirección, según Ames (1992), en las orientaciones de meta, las señales emitidas por el contexto (entorno) pueden relacionarse con la manera de concebir la habilidad o competencia presente en los alumnos; el concepto de orientación de meta que se adopte en una determinada situación, afecta la forma cómo la persona puede sentir, interpretar y responder ante las actividades que realiza para alcanzar el éxito (logros); además, las diferencias entre las personas en referencia a sus metas de logro y sus percepciones sobre competencia pueden coadyuvar para que el entrenador o el profesor de EF alcance una mayor comprensión sobre las posibles variaciones en los patrones motivacionales de los participantes. En estas circunstancias, un individuo puede mostrar un patrón inclinado más hacia la tarea y menos hacia el ego o viceversa; no obstante, estas orientaciones presentan un comportamiento ortogonal después de los diez años, a partir de esta edad, los

individuos pueden obtener puntajes altos tanto en la orientación a la tarea como en la orientación hacia el ego, un puntaje alto en la una y bajo en la otra o alcanzar puntajes bajos en ambas orientaciones (Flórez, 2014; Daza et al., 2017).

Además, la orientación de meta hacia la tarea incluye una concepción de habilidad focalizada en la búsqueda permanente de mejoras en la ejecutoria de actividades de manera individual, las cuales se alcanzan con esfuerzo y convencimiento propio de que el éxito (logro de metas) está directamente relacionado con su superación personal; lo anterior está asociado con variadas cogniciones y distintas conductas relacionadas con el logro de objetivos; tales cogniciones y conductas pueden ser positivas y adaptativas pudiéndose centrar en el esfuerzo, la persistencia, el reto y la disposición de la persona. Por otro lado, la orientación hacia el ego se focaliza en una concepción de habilidad destinada a valorar la competencia individual de manera comparativa respecto al desempeño de los otros participantes, bajo la perspectiva de lograr mayor habilidad que los otros en el grupo, ser mejor que los demás, lo cual genera satisfacción personal (Peiró, 1999); en el corto plazo, la orientación hacia el ego puede generar patrones de logro positivos siempre y cuando el individuo confíe en la idoneidad de sus capacidades; en caso contrario, es posible que se generen conductas de logro negativas como ejecutorias deterioradas, desinterés, estar presto solo para hacer tareas fáciles, desmotivación e inclusive el abandono de las actividades físico-deportivas (Llanos & Taberner, 2003).

Por otra parte, en el ámbito de la EF y los deportes se ha encontrado que la orientación de meta hacia la tarea guarda relación con las creencias y concepciones según las cuales el éxito que pueda alcanzar la persona en las actividades físico-deportivas, depende en gran medida del esfuerzo, la motivación y el aprendizaje de nuevas actividades o tareas (Giner et al., 2019; Fernández et al., 2020); en cambio, en la orientación de meta hacia el ego, se considera que la educación en general y tanto los deportes como la EF se constituyen en un medio para lograr la aprobación social, un determinado status dentro de cierto grupo en el cual interactúa el individuo o conseguir recompensas externas tanto en lo deportivo como en aspectos académicos y sociales (Moreno et al., 2006; Giner et al., 2019); en este contexto, algunos aspectos situacionales, como la influencia de los padres, amigos, familiares, entrenadores, ligas deportivas, profesores, medios de comunicación y sociedad en general, pueden afectar la orientación de meta de la persona o de los individuos motivo de exploración o estudio (Baena et al., 2014).

En variadas ocasiones, el profesor de EF o los entrenadores deportivos enfrentan dificultades potenciales cuando tratan de efectuar una medición objetiva de las orientaciones de meta de sus alumnos o de sus entrenados en un deporte específico o del desarrollo motriz inherente (Fernández et al., 2020); en estas circunstancias, es conveniente disponer de una amplia gama de cuestionarios válidos y confiables para que el entrenador o el docente de EF pueda diagnosticar e intervenir las orientaciones de meta de sus entrenados o de sus estudiantes respectivamente (Baena et al., 2014). Para el presente estudio, se decidió utilizar el cuestionario *Task and Ego Orientation in Sport Questionnaire* (TEOSQ) para explorar las orientaciones de meta; este instrumento ha sido utilizado con frecuencia en el deporte y en la ejecución de actividades incluidas en el currículo de la clase de EF escolar (Todorovich & Curtner, 2002; Peiró & Sanchis, 2004) en su versión con 16 ítems, permite evaluar tanto a chicas como chicos o grupos mixtos (Ruíz y Pierón, 2013).

En lo referente a los antecedentes asociados con este trabajo, en el ámbito colombiano son pocos los estudios realizados en cuanto a las orientaciones de meta; sin embargo, se contempló la investigación realizada por Flórez (2014), la cual se focalizó en medir con diversos cuestionarios, las orientaciones de meta y el clima motivacional en estudiantes de secundaria (chicos y chicas) de tres colegios de Bucaramanga-Colombia, durante la ejecución de actividades físicas en las clases de EF. En el estudio realizado por Daza et al. (2017) se efectúa un análisis de revisión de literatura sobre distintas bases de datos tanto en el contexto nacional como internacional, encontrándose que, los cuestionarios que con frecuencia se usan para valorar las orientaciones de meta son el

TEOSQ, el el PPA (Escala de habilidad física percibida), y el PMCSQ-2 para valorar la percepción del clima motivacional en las clases de EF, concluyéndose que en Colombia se ha estudiado poco este tema y que, en las orientaciones de meta hacia la tarea, el entrenador ha de otorgar mayor importancia a los aspectos metodológicos para que los participantes mejore sus habilidades y capacidades.

En el ámbito internacional, en México, Ruíz y Pierón (2013) evaluaron las orientaciones de meta en la clase de EF, encontrándose algunas diferencias al comparar a sus estudiantes por edad, sexo, implicaciones en actividades físico-deportivas y el nivel de práctica alcanzado; concluyeron que, un aumento en la AF genera un incremento de los puntajes referidos tanto a la tarea como al ego. En España, Moreno et al. (2006) valoraron las orientaciones de meta y el clima motivacional en un contexto físico-deportivo en participantes de ambos géneros, concluyéndose que existen correlaciones positivas entre las dimensiones de las orientaciones de meta y las del clima motivacional. También en España, Giner et al. (2019) analizaron las correlaciones entre las orientaciones de meta, el autoconcepto, la práctica de AF y el rendimiento académico en estudiantes de género masculino y femenino, encontrándose que tales orientaciones se asocian con el rendimiento académico y la AF. Asimismo, Lis & Carriedo (2019) evaluaron la repercusión de la liga Brave de fútbol sala y la práctica tradicional de este deporte sobre las orientaciones de meta, el juego limpio, la presión-tensión y el esfuerzo en estudiantes de dos colegios, los resultados permitieron concluir que, los formatos competitivos repercuten de manera positiva en la orientación de meta hacia la tarea y sobre el esfuerzo durante las competiciones.

Por otro lado, Cervelló et al. (1999) analizaron las propiedades psicométricas de diversos cuestionarios usados tanto en Gran Bretaña como en norteamérica en la medición de la orientación de meta disposicional, el éxito en el deporte y otras variables asociadas con la diversión en la practica deportiva en chicos que practicaban el atletismo y chicas que jugaban al tenis, se dedujo que la orientación hacia el ego correlacionaba con patrones motivacionales poco adaptativos. En Italia, Colella et al. (2009) realizaron un análisis sobre las orientaciones de meta en la clase de EF y encontraron puntajes más altos en las orientaciones hacia la tarea en comparación con los obtenidos para el ego. En Grecia, Digelidis & Papaioannou (1999) exploraron la orientación hacia el ego y tarea, las autopercepciones y las tareas estudiantiles en la clase de EF, los resultados permitieron evidenciar que, los alumnos de secundaria obtuvieron puntajes más bajos en los test referidos a la motivación intrínseca, la capacidad atlética percibida y la orientación hacia la tarea.

Los antecedentes y la revisión de literatura efectuada sugirieron que, se requería adelantar estudios de las orientaciones de meta focalizadas en deportes específicos, por ejemplo el tenis de mesa, la natación, el ciclismo, el atletismo, el fútbol sala entre otros; además, estudios como los expuestos, ilustran la necesidad de diagnosticar, explorar y comparar el estado de las orientaciones de meta en practicantes del tenis de mesa tanto en la jornada de entrenamiento habitual como en horario extra clase, a fin de proponer estrategias de intervención que posibiliten una mayor comprensión de tales orientaciones tanto por parte del entrenador como del docente quien ofrece la clase de EF, con el propósito de promoverlas y mejorarlas desde el punto de vista de la habilidad y la competencia deportiva sana.

---

## 2. Metodología

En esta sección se presenta el diseño investigativo, la manera como fue seleccionada la muestra, el cuestionario usado para recolectar los datos referidos a las orientaciones de meta y la forma como se hizo el análisis exploratorio y comparativo de los datos provenientes de quienes participaron en este estudio.

Este trabajo se sustenta en un enfoque cuantitativo de investigación, con diseño de carácter transversal de corte exploratorio-comparativo ya que en principio se hace un diagnóstico sobre las orientaciones de meta en los participantes en el estudio y luego por medio de métodos estadísticos se hace un comparativo entre los puntajes promedio obtenidos tanto para la orientación hacia la tarea como al ego, en correspondencia con el género, una

de las variables que caracterizan a los tenismesistas; para efectuar tal comparación se realiza un proceso de prueba de hipótesis basada en un contraste t-student y un análisis de varianza (ANOVA) a una vía respectivamente, para estos procesos inferenciales se utiliza un nivel de significancia del 5% (Hernández y Mendoza, 2018; Burbano y Valdivieso, 2016).

La muestra fue seleccionada por conveniencia (a criterio), se formó por 113 individuos quienes constituyeron el grupo de estudio, los participantes fueron tenismesistas de formación provenientes de la zona denominada "Sabana Centro" ubicada en el departamento de Cundinamarca en Colombia. Los individuos asistieron con regularidad a la clase (entrenamientos) y tanto dentro de esta como en horarios extra-clase practicaron el tenis de mesa bajo la orientación del profesor de EF quien a su vez desempeñó el rol de entrenador, el grupo objeto de estudio presentó una edad promedio cercana a los 12 años y medio al momento de explorar sus orientaciones de meta. Las personas que conformaron la muestra fueron seleccionados en correspondencia con los ítems del cuestionario TEOSQ; además, se tuvieron presentes criterios de inclusión, tales como: que los tenismesistas estuvieran matriculados formalmente en la Liga de tenis de Cundinamarca (zona Sabana Centro) y no tuvieran impedimentos para realizar actividades físico-deportivas inherentes al tenis de mesa, en concordancia con su edad y bajo el tutelaje del entrenador (con experticia en ofrecer clases de EF).

Tanto para explorar las orientaciones de meta como para realizar el análisis comparativo, a los tenismesistas se les colectaron sus datos tanto de tipo socio-demográfico como sobre el número de puntos obtenidos en cada uno de los 16 ítems que conforman el cuestionario TEOSQ; este permite asignar desde uno hasta cinco puntos (escala Likert) por ítem de acuerdo a la percepción que se tenga sobre las orientaciones de meta de cada participante (Peiró & Sanchis, 2004), uno significa desacuerdo y cinco indica total acuerdo con el contenido de cada ítem; ocho ítems permitieron valorar la orientación hacia la tarea y los otros ocho posibilitaron evaluar la orientación hacia el ego (Flórez, 2014). La confiabilidad del cuestionario TEOSQ para este estudio fue de 0.819, la cual fue obtenida mediante la medida estadística denominada Alpha de Crombach, para la orientación hacia la meta se obtuvo un alpha de 0.904 y para el ego de 0.893, estos valores indican una alta confiabilidad que garantiza la validez del estudio realizado.

Los datos recolectados fueron procesados por medio del software estadístico R y del SPSS en su versión de prueba, tal software es factible descargarlo de manera gratuita de Internet; estos paquetes estadísticos permiten ejecutar tareas similares a las que se pueden hacer con el software Geogebra, Centurion XVIII u otros de tipo comercial como SAS. Estos softwares hicieron posible determinar porcentajes, promedios, coeficiente de variación y la confección de tablas de resultados, las cuales tienen la finalidad de resumir información asociada con los hallazgos y efectuar el proceso de prueba de hipótesis relacionadas con la comparación de promedios por cada orientación de meta y por género. El coeficiente de variación (VC) es un porcentaje que se calcula al dividir el promedio de una variable cuantitativa entre su desviación estándar y refleja la variabilidad de los datos (Cárdenas et al., 2020); si el VC es inferior al 8% los individuos del grupo pueden considerarse similares en la característica que se esté explorando, si el VC resulta ser mayor que el 32% los individuos son heterogéneos y si el VC está entre el 8% y el 32% podrán considerarse casi homogéneos (semejantes) si se acercan al 8% a través de porcentajes mayores y casi heterogéneos si se aproximan al 32% por valores inferiores a este porcentaje (Hernández y Mendoza, 2018; Burbano, Valdivieso y Burbano, 2019).

Se plantearon los dos siguientes pares de hipótesis para ser comprobadas:

- 1)  $H_0$ : Las puntuaciones promedio de la tarea son iguales a las del ego en referencia a la orientación de meta en los tenismesistas.

$H_1$ : Las puntuaciones promedio de la tarea difieren de las del ego en referencia a la orientación de meta en los tenismesistas.

2)  $H_0$ : Los promedios referidos al ego, la tarea y la orientación de meta son los mismos en los tenismesistas tanto de género femenino como masculino.

$H_1$ : Los promedios referidos al ego, la tarea y la orientación de meta difieren en los tenismesistas tanto de género femenino como masculino.

Finalmente, para analizar la ortogonalidad entre los puntajes referidos al ego y la tarea se calculó el coeficiente  $r$  de correlación de Pearson; un valor de  $r$  cercano a 1 indica la existencia de una relación fuerte y directa entre el ego y la tarea, un valor próximo a 0.5 evidencia una relación moderada y directa, y cercano a cero una relación débil y directa. Para valores similares pero negativos se pueden tener correlaciones inversas o negativas, las cuales se interpretan de manera similar a como se expone en Lizarazo et al. (2020).

---

### 3. Resultados

En esta sección se presentan los resultados asociados con este trabajo investigativo, se desarrolla un análisis exploratorio-comparativo basado en los métodos cuantitativos tanto de tipo descriptivo como inferencial sobre las orientaciones de meta hacia la tarea y el ego (variables de trabajo) de los tenismesistas que conformaron el grupo de estudio. Esta sección se ha organizado en tres apartados: en el primero se elabora un análisis descriptivo socio-demográfico centrado en caracterizar a los tenismesistas. En el segundo, se hace un análisis exploratorio referido al puntaje promedio obtenido por el grupo tanto en la orientación de meta hacia la tarea como en el ego, incluyendo también un análisis de tipo correlacional. En el tercero se realiza un análisis inferencial para probar las hipótesis panteadas en la sección de metodología, focalizadas en determinar si existen diferencias significativas entre los puntajes promedio de la tarea y el ego, asimismo, efectuar un comparativo de las orientaciones de meta por género.

#### 3.1. Análisis descriptivo socio-demográfico

En este apartado se presenta un análisis descriptivo socio-demográfico de los tenismesistas, el cual incluye variables como: género, edad, grado, estrato y otros aspectos asociados con la práctica del tenis de mesa en la muestra tomada en la "Sabana Centro" de Cundinamarca en Colombia.

El grupo de estudio se conformó por 113 tenismesistas, de los cuales, 38 son de género femenino y 75 de género masculino, sus porcentajes correspondientes fueron 33.6% y 66.4%. La edad promedio del grupo fue de  $12.47 \pm 2.94$  años, donde el valor  $\pm 2.94$  hace referencia a la desviación estándar (DE), la edad mínima de los participantes fue de seis años y la máxima de 20; se obtuvo un  $VC = 2.94/12.47 = 0.2357 = 23.57\%$ , este porcentaje indica que los tenismesistas resultaron casi heterogéneos en cuanto a su edad; es decir, los individuos del grupo son poco similares en esta característica. En lo que tiene que ver con el grado de escolaridad, en este estudio participaron estudiantes desde el grado cero hasta el grado once, quienes se distribuyeron de la siguiente manera: 1 (0.9%) en el grado cero, 3 (2.7%) en el grado primero, 10 (8.8%) en tercero, 14 (12.4%) de cuarto, 6 (5.3%) de quinto, 17 (15%) de sexto, 19 (16.8%) de séptimo, 8 (7.1%) de octavo, 8 (7.1%) de noveno, 13 (11.5%) de décimo y 14 (12.4%) de grado once; estos resultados indican que existe una prevalencia mayor de estudiantes de sexto y de séptimo grado.

En lo referente al estrato socio-económico, los tenismesistas del grupo de estudio son personas clasificadas desde el estrato dos hasta el estrato cinco, así: 43 (38.1%) pertenecen al estrato dos, 59 (52.2%) al estrato tres, 10 (8.8%) al estrato cuatro y 1 (0.9%) al estrato cinco; con fundamento en estos hallazgos, se deduce que, los la mayoría de los participantes pertenecen a estratos relativamente bajos. Además, se pudo establecer que 85 (75.2%) de los participantes no pertenecían a un club deportivo, mientras que 28 (24.8%) si formaban parte de

algún club; sin embargo, los primeros son quienes más asisten a los entrenamientos programados. Sobre los horarios de prácticas del tenis de mesa, 75 (66.4%) de los tenismesistas indican que lo hacen por fuera del horario de entrenamientos y 38 (33.6%) lo practican solamente dentro de los horarios establecidos por el entrenador; estos hallazgos evidencian un alto compromiso de los participantes para realizar sus tareas de entrenamiento.

Finalmente, se determinó que 111 (98.2%) de los tenismesistas manifestaron sentirse a gusto con los entrenamientos; en contraste 2 (1.8%) mencionaron que no y se sentían incómodos con las prácticas; éstos últimos fueron quienes en ciertos momentos suscitaron algunos pequeños enfrentamientos dentro del grupo y generaron algunas relaciones tensas entre los participantes, las cuales fueron mediadas por el entrenador a través de la aplicación de la respectiva normativa; en este contexto, se evidenció que para 61 (54%) de los tenismesistas la apariencia física del entrenador y la normativa podían influir en el desarrollo de las clases, mientras que para 52 (46%) estos aspectos eran irrelevantes puesto que estaban motivados intrínsecamente.

### 3.2. Análisis exploratorio de las orientaciones de meta en los tenismesistas

Los datos sobre la orientación de meta hacia la tarea corresponden a los puntajes obtenidos por cada tenimesista a través de ocho ítems del cuestionario TEOSQ, estos son: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 y 16, los cuales recogen los siguientes enunciados implícitos en el TEOSQ: soy capaz de esforzarme en la práctica de una habilidad, aprendo una nueva habilidad, puedo hacer algo que no sabía hacer antes, aprendo una habilidad nueva gracias a mi esfuerzo, trabajo mucho, algo hace que yo quiera practicar más, aprender un ejercicio/habilidad me hace sentir mejor, y puedo sacar lo mejor de mí mismo. Además, los datos referido al ego fueron los puntajes recogidos mediante los otros ocho ítems del mencionado cuestionario, los cuales son: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 y 15, éstos recogen los siguientes enunciados: soy el único capaz de realizar un ejercicio, lo puedo hacer mejor que mis compañeros/as, los otros no lo pueden hacer tan bien como yo, los demás fracasan y yo no, le gano a los demás, consigo la puntuación más alta, soy el mejor, y tengo más habilidad que los demás.

**Tabla 1**  
Puntajes promedio en las orientaciones de meta

Orientación de meta	N	Promedio	DE
Ego	113	3.8175	0.82899
Tarea	113	4.2743	0.72172

Fuente: Elaboración propia

Al interpretar los resultados presentados en la tabla 1, se establece que, para el ego el promedio de las puntuaciones obtenidas por los tenismesistas fue de  $3.8175 \pm 0.82899$ . El coeficiente de variación fue  $VC = 0.82899/3.8175 = 0.2171 = 21.71\%$ , este porcentaje indica que los tenismesistas resultaron casi heterogéneos en sus puntajes promedio referidos al ego. Para la tarea el promedio fue de  $4.2743 \pm 0.72172$  con un  $VC = 0.72172/4.2743 = 0.1688 = 16.88\%$ , tal porcentaje indica que los tenismesistas fueron casi homogéneos en sus puntajes promedio sobre la tarea. Estos hallazgos reflejan que el promedio obtenido para la tarea supera al del ego en la orientación de meta de los tenismesistas; sin embargo, en ambas orientaciones los puntajes son relativamente altos.

Por otra parte, se exploraron las correlaciones entre el ego y la tarea basadas en los puntajes provenientes del cuestionario TEOSQ, para esto, se generó la matriz de correlaciones de Pearson, en la cual, los valores ubicados por fuera de la diagonal corresponden al coeficiente de correlación de Pearson  $r$  (ver Tabla 2).

**Tabla 2**  
Matriz de correlaciones entre el ego y la tarea

		Ego	Tarea
Ego	Pearson Correlation	1	0,641(**)
	Sig. (2-tailed)		0,0001
	N		113
Tarea	Pearson Correlation	0,641(**)	
	Sig. (2-tailed)	0,0001	
	N	113	1

Fuente: Elaboración propia

Con fundamento en los resultados indicados en la Tabla 2, se estableció que, existe una correlación significativa al 5% (0.05) entre el ego y la tarea en la orientación de meta de los tenismesistas, puesto que resultó un p\_valor = 0.0001, el cual es menor que 0.05, el coeficiente de correlación de Pearson fue de  $r = 0.641$ ,  $p < 0.05$ , 2\_colas (2-tailed). Por consiguiente; al interpretar el coeficiente  $r$  se concluye que existe una relación significativa moderada y directa (positiva) entre el ego y la tarea en la orientación de meta. En estas circunstancias, puede interpretarse que un aumento moderado en la tarea implica un incremento moderado en el ego asociado con la orientación de meta en los tenismesistas y viceversa, un incremento en el ego genera un aumento moderado en el ego de los participantes. Estos hallazgos reflejan que los tenismesistas pueden alcanzar altos niveles de logro (éxito) en la medida que se esfuerzan por realizar cada vez mejor sus actividades y por mostrar una mayor competencia (habilidad) tenística cada vez que juegan. Por consiguiente, este grupo se caracteriza por haber alcanzado niveles moderadamente altos de competencia en ambas orientaciones aunque con algunas diferencias.

### 3.3. Análisis inferencial

En primer lugar se prueba el primer par de hipótesis planteado en la sección de la metodología, para ello, se efectuó un análisis de corte inferencial mediante una prueba t-student para muestras independientes asumiendo un nivel de significancia del 5% (0.05).

Los hallazgos presentados en la Tabla 1 evidencian que, el promedio referido a la orientación de meta hacia la tarea es superior al promedio del ego, ahora con la prueba de hipótesis se determina si tales diferencias son significativas; en este contexto, se procedió a efectuar la prueba K-S de Kolmogorov-Smirnov al 5%, encontrándose que los puntajes promedio tanto de la tarea como del ego se ajustaban a una distribución normal ya que el P-valor fue de 0.265 y 0.072 respectivamente, los cuales resultaron mayores que 0.05 (Burbano, Valdivieso y Burbano, 2019). En consecuencia, se aplicó una prueba t-student (Burbano y Valdivieso, 2016) para muestras independientes con un nivel de significancia del 0.05. El P-valor obtenido en esta prueba de hipótesis fue de 0.0001 (Sig-2 tailed,  $t = -4.418$ ), el cual es inferior a 0.05. Por lo tanto, se establece que, en promedio, los puntajes referidos a la orientación de meta hacia la tarea son significativamente mayores que los del ego. En conclusión, la orientación de meta hacia la tarea prevalece sobre el ego.

En segundo lugar, se hace una comparación de las orientaciones de meta por género; en la Tabla 3 se pueden visualizar sus correspondientes promedios y desviaciones estándar, para el ego, la tarea y las orientaciones de meta de forma global.

**Tabla 3**  
Comparación de las orientaciones meta por género

Género		N	Promedio	DE
Ego	Femenino	38	3,8618	0,85067
	Masculino	75	3,7950	0,82267
	Total	113	3,8175	0,82899
Tarea	Femenino	38	4,3684	0,78249
	Masculino	75	4,2267	0,68948
	Total	113	4,2743	0,72172
Orientación_M	Femenino	38	4,1151	0,74725
	Masculino	75	4,0108	0,68151
	Total	113	4,0459	0,70270

Fuente: Elaboración propia

Con fundamento en los resultados presentados en la Tabla 3, se estableció que, el promedio del ego en los tenismesistas de género femenino en la orientación de meta fue de  $3.8618 \pm 0.85067$ , el cual es levemente superior al de los participantes de género masculino ( $3.7950 \pm 0.82267$ ), mediante una prueba ANOVA a una vía, se determinó que la deferencia entre estos promedios es no significativa ya que el p-valor de 0.687 obtenido resultó superior a 0.05. Además, se dedujo que, el promedio de la tarea en la orientación de meta de los tenismesistas de género femenino fue de  $4.3684 \pm 0.78249$ , el cual resultó levemente superior al promedio de los participantes de género masculino ( $4.2267 \pm 0.68948$ ), por medio de una prueba ANOVA, se concluyó que la deferencia entre estos promedios tampoco es significativa puesto que el p-valor de 0.326 obtenido fue mayor que 0.05. De forma global, también se evidenció que el promedio de la orientación de meta (Orientación\_M) de los tenismesistas de género femenino fue de  $4.1151 \pm 0.74725$ , el cual resultó levemente superior al promedio de los participantes de género masculino ( $4.0108 \pm 0.68151$ ), la prueba ANOVA permitió concluir que, de forma global, la deferencia entre estos promedios es no significativa ya que el p-valor de 0.459 fue superior al 0.05. Así entonces, las tenismesistas de género femenino presentaron un nivel levemente más alto que los de género masculino en las orientaciones de meta, las mujeres del grupo de estudio tienen un poco más de éxito que los hombres en el tenis de mesa aunque la diferencia es leve.

#### 4. Discusión

Este trabajo ha mostrado que se requiere explorar el estado de las orientaciones de meta en deportistas que practican el tenis de mesa, tema poco abordado en Colombia respecto a tales consideraciones; asimismo, fue posible generar un análisis comparativo entre la orientación hacia la tarea y al ego en correspondencia con el género de los tenismesistas. Los hallazgos sugieren que desde las instituciones educativas y las ligas deportivas, se ha de impulsar la práctica de este deporte y se han de generar programas de intervención para acrecentar la práctica del mismo bajo la tutela del profesor de EF o de un entrenador que potencie las orientaciones de meta en sus entrenados, iniciando en el campo aficionado para luego trascender hacia el profesional. En estas circunstancias, cuando los deportistas exhiben altos niveles de orientación a la tarea como ha ocurrido en este estudio, generalmente usan su propio punto de vista a fin de autovalorar su competencia, además son concientes de que el esfuerzo realizado es el causante de su éxito deportivo, el cual lo han logrado sin necesidad de infringir las normas (Cervelló et al., 1999; Papaioannou et al., 2009; Carriedo, 2015) pero con el apoyo de su entrenador.

Los resultados de la exploración de las orientaciones de meta en los tenismesistas evidenciaron que, de manera global, el promedio de 4.2743 obtenido en la orientación hacia la tarea fue significativamente superior al del ego (3.8175), pero tales promedios pueden considerarse moderadamente altos; estos resultados contrastan con los obtenidos por Flórez (2014) de 4.57 para la tarea y de 3.62 para el ego en las orientaciones de meta valoradas

con el TEOSQ en su clase de EF con estudiantes colombianos de secundaria; además, los promedios obtenidos en este trabajo fueron levemente mayores que los reportados por Baena et al. (2014) de 4.205 para la tarea y de 2.98 para el ego (al promediar los resultados obtenidos para ambos géneros) evaluados mediante el cuestionario de percepción de éxito (POSQ) con estudiantes de educación secundaria en Murcia-España. Asimismo, nuestros hallazgos son comparables con los presentados por Giner et al. (2019) de 4.264 para la tarea y de 2.508 para el ego, orientaciones de meta medidas a través del TEOSQ con 13 ítems de Duda y Nicholls (Mira et al., 2019) en estudiantes de EF de educación primaria en la comunidad valenciana en España. Por su parte, Carriedo (2015) determinó un promedio de 4.52 para la tarea y de 2.25 para el ego para el deporte del judo.

Por otra parte, el análisis correlacional permitió evidenciar la existencia de una relación significativa moderada y directa entre la orientación a la tarea y el ego, la cual indica que, un incremento en la tarea genera también un aumento moderado del ego en los tenismesistas y viceversa; estos hallazgos complementados con la comprobación del primer par de hipótesis (ver metodología y resultados) reflejan que los tenismesistas han logrado niveles moderadamente altos tanto en la tarea como en el ego, esto guarda relación con lo informado por Flórez (2014) y Daza et al. (2017) en el sentido que, los deportistas pueden obtener puntajes altos en ambas orientaciones. Nuestros resultados contrastan con los obtenidos por Baena et al. (2014) quienes obtuvieron un  $r$  cercano a 0.31 para estas dos orientaciones, mientras que en el reporte de Giner et al. (2019) tal correlación es catalogada como débil y directa ( $r = 0.07$ ). En este contexto, los altos niveles de éxito y competencia exhibidos por los participantes son atribuibles a diversos factores, entre ellos a su esfuerzo personal y a las orientaciones ofrecidas por el entrenador (Nicholls, 1984; Cervelló et al., 1999; Carriedo, 2015).

Al probar el segundo par de hipótesis, las comparaciones por género permitieron determinar que, en promedio, los tenismesistas de género femenino lograron un nivel levemente más alto que los de género masculino en las orientaciones de meta de manera global y en particular tanto en la tarea (4.3684 versus 4.2267) como en el ego (3.8618 versus 3.7950), aunque las diferencias son no significativas. Estos resultados fueron inferiores y contrapuestos a los reportados por Flórez (2014) en la tarea (4.50 versus 4.60) pero superiores en el ego (3.53 versus 3.65); además, nuestros hallazgos fueron superiores a los informados por Baena et al. (2014), quienes para la tarea reportaron (4.24 versus 4.17) y para el ego (3.36 versus 2.60). Por su parte Balaguer et al. (1996) encontraron que las chicas presentaban un menor ego que los chicos. En las anteriores investigaciones se observa que, en la orientación de meta hacia la tarea se alcanzaron promedios superiores a los del ego, una situación semejante fue informada en el estudio realizado por Colella et al. (2009), Ruíz & Piéron (2013) y Mira et al. (2019).

Para terminar, los resultados mostraron que, el entrenador o el profesor de EF puede jugar un rol destacado durante el desarrollo de las actividades físico-deportivas y también puede promover una mayor implicación de los tenismesistas hacia las orientaciones de meta focalizadas en la tarea, sin descuidar aquellas que tienen que ver con el ego, esto con el propósito de que sus entrenados paulatinamente logren superar sus niveles de éxito no solamente en la manera de alcanzar mejores resultados en el deporte (tenis), sino también para que la experiencia deportiva genere crecimiento personal (Cervelló et al., 1999); lo anterior es posible mediante una orientación técnica y táctica planeada con anticipación por parte del entrenador (Guillen & Bueno, 2016). Además, el profesor (entrenador) ha de ser consciente de que la clase de EF o la interacción de los individuos en las ligas deportivas, pueden constituirse en espacios propicios para fomentar la práctica de las actividades físico-deportivas, entre ellas, las asociadas con el tenis de mesa.

---

## 5. Conclusiones

La exploración de las características socio-demográficas confirmó que, los tenismesistas quienes participaron en este estudio fueron tanto de género femenino como masculino, con edades entre los seis y los 20 años, cursaban

diferentes grados de escolaridad en la educación pre-universitaria, pertenecían a los estratos socio-económicos relativamente bajos, con poco acceso a clubes deportivos pero con un marcado interés para practicar el tenis de mesa tanto en los horarios programados por el entrenador como en horarios extra; en este contexto, el cuestionario TEOSQ se constituyó en un elemento de alta confiabilidad para valorar sus orientaciones de meta, y en un futuro cercano proponer acciones técnicas y tácticas para que los tenismesistas mejoren paulatinamente sus habilidades y capacidades deportivas en el tenis de mesa.

La exploración de las orientaciones de meta elaborada mediante el uso de métodos cuantitativos evidenció que, los tenismesistas del grupo de estudio presentaban un nivel moderadamente alto tanto en la orientación hacia la tarea como al ego, obteniéndose un promedio significativamente mayor en los puntajes referidos a la tarea en comparación con los del ego; asimismo, se confirmó la existencia de una relación significativa moderada y directa entre ambas orientaciones, lo cual contrasta con diversos estudios realizados en torno a distintos deportes o a las actividades desarrolladas en la clase de EF, tanto en el contexto nacional como internacional.

Con fundamento en el análisis inferencial y la prueba de las respectivas hipótesis, se determinó que al efectuar las comparaciones por género, las tenismesistas de género femenino alcanzaron un nivel levemente más alto que los de género masculino en las orientaciones de meta de forma global, en la tarea y en el ego, aunque las diferencias detectadas resultaron no significativas; por consiguiente, las mujeres exhibieron algo de más habilidad, capacidad y competencia durante los entrenamientos y la práctica del tenis de mesa.

Los anteriores hallazgos invitan a que tanto el entrenador como el docente de EF reflexionen sobre la situación actual de los tenismesistas y emprendan acciones de mejora a través de programas de intervención cuya eficacia se pueda medir a través de diseños cuasi-experimentales u otros que resulten pertinentes. Finalmente, se recomienda realizar algunas investigaciones futuras focalizadas en analizar el clima motivacional de estos deportistas y su relación con las orientaciones de meta; asimismo, extender esta perspectiva de investigación hacia otros deportes tanto a nivel aficionado como competitivo.

---

## Referencias bibliográficas

- Ames, C. (1992). Classrooms: goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84, 261-271.
- Baena, A., Granero, A., Gómez, M., & Abrales, J. A. (2014). Orientaciones de meta y clima motivacional según sexo y edad en educación física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 9(26), 119-128.
- Balaguer, I., Castillo, I., & Tomás, I. (1996). Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte (TEOSQ) en su traducción al castellano. *Psicológica*, 17, 71-81.
- Burbano, V. y Valdivieso, M. (2016). *Inferencia Estadística Básica, apoyo al estudio independiente*. Tunja, Colombia: Editorial UPTC.
- Burbano, V., Valdivieso, M. y Burbano, A. (2019). *Confiabilidad: un enfoque paramétrico en la práctica investigativa*. Tunja, Colombia: Editorial UPTC.
- Cárdenas, M. C., Burbano, V. M., & Valdivieso, M. A. (2020). Eficacia de un programa lúdico sobre las capacidades motoras en niños colombianos: un estudio piloto. *Revista Espacios*, 41(30), 368-378.
- Carriedo, A. (2015). Metas de logro, diversión y persistencia-esfuerzo en estudiantes de educación física durante una unidad didáctica sobre judo. *Magister*, 27(2), 51-58. DOI:10.1016/j.magis.2015.12.001.

- Cecchini, J. A., Méndez, A., & Fernández, J. (2014). Meta-percepciones de competencia de terceros significativos, competencia percibida, motivación situacional y orientaciones de deportividad en jóvenes deportistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(2), 285-293.
- Cervelló, G. E., Escartí, A., & Balagué, G. (1999). Relaciones entre la orientación de meta disposicional y la satisfacción con los resultados deportivos, las creencias sobre las causas de éxito en deporte y la diversión con la práctica. *Revista de Psicología del deporte*, 8(1), 7-19.
- Colella, D., Morano, M., Robazza, C., & Bortoli, L. (2009). Body image, perceived physical ability, and motor performance in non overweight and overweight italian children. *Perceptual & Motor Skills*, 108(1), 209-218.
- Daza, Z., Flórez, J., & Sanabria, Y. (2017). relación entre las orientaciones de meta y el clima motivacional percibido en el deporte. *Actividad Física y Desarrollo Humano*, 7(2), 1-8.
- Digelidis, N., & Papaioannou, A. (1999). Age-group differences in intrinsic motivation, goal orientations and perceptions of athletic competence, physical appearance and motivational climate in Greek physical education. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 9(6), 375-380.
- Duda, J. (1992). Motivation in Sport and Exercise. In G. . Roberts (Ed.), *Motivation in Sport and Exercise* (pp. 55–91). Champaign: Human Kinetics.
- Fernández, L. E., Carriedo, A., & González, C. (2020). Relaciones entre el autoconcepto físico, la condición física, la coordinación motriz y la actividad física en estudiantes de secundaria. *Journal of Sport and Health Research*, 12, 259-270.
- Figueroa, E. (2016). *Desarrollo Motriz*. Barcelona: Norma Ediciones.
- Flórez, J. (2014). adaptación de un instrumento que mide las orientaciones de meta, el clima motivacional percibido y la habilidad física percibida en estudiantes de secundaria. un estudio piloto. *Actividad Física y Desarrollo Humano*, 6(1), 1-13.
- Giner, M. I., Navas, L., Holgado, F. P., & Soriano, J. A. (2019). Actividad física extraescolar, autoconcepto físico, orientaciones de meta y rendimiento académico. *Revista de Psicología del deporte*, 28(2), 107-116.
- Guillen, P. L., & Bueno, F. E. (2016). Incidencia de la contextualización en la adquisición de los elementos técnicos - tácticos del Karate Do durante la iniciación deportiva. *Retos*, 30(1), 59-63.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Lizarazo, L. M., Burbano, V. M., & Valdivieso, M. A. V. (2020). Correlación entre actividad física y autoestima de escolares adolescentes: un análisis de tipo trasversal. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (60), 95-115.
- Lis, P., & Carriedo, A. (2019). Efectos de una competición de fútbol basada en la Liga Brave sobre el fair play, las orientaciones de meta, el esfuerzo y la presión-tensión en escolares de educación primaria. *Sport TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 8(2), 65-72.
- Llanos, C., & Taberero, B. (2003). Un estudio correlacional entre la orientación motivacional, el clima motivacional percibido y las creencias de éxito en las clases de educación física. In S. Márquez (Ed.), *Psicología de la Actividad Física y el Deporte: Perspectiva Latina* (pp. 39–45). León- España.

- Mira, I. G., Martínez, L. N., Tello, F. P., & Llorca, J. A. (2019). Extracurricular physical activity, physical self-concept, goal orientations and academic performance. *Revista de Psicología del Deporte*, 28(2), 107-116.
- Moreno, J. A., Blanco, M. L., Galindo, M. C., Villodre, N. A., & Coll, D. G. (2006). Validación preliminar de la escala de percepción del clima motivacional de los iguales (CMI) y la escala de las orientaciones de meta en el ejercicio (GOES) con practicantes españoles de actividades físico-deportivas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 1(2), 13-28.
- Nicholls, J. G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychological Review*, 91, 328–346.
- Papaioannou, A., Simou, T., Kosmidou, E., Milosis, D., & Tsigilis, N. (2009). Goal orientations at the global level of generality and in physical education: Their association with selfregulation, affect, beliefs and behaviours. *Psychology of Sport & Exercise*, 10(4), 466.
- Peiró, C. (1999). La teoría de las perspectivas de meta y la educación física: Un estudio sobre los climas motivacionales. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 9, 25–44.
- Peiró, C., & Sanchis, J. R. (2004). Las propiedades psicométricas de la versión inicial del cuestionario de orientación a la tarea y al ego (TEOSQ) adaptado a la educación física en su traducción al castellano. *Revista de psicología del deporte*, 13(1), 25-39.
- Pinheiro, V., Cameiro, O., & Sequeira, P. (2014). El fair play en la iniciación deportiva, un estudio con entrenadores de fútbol. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25, 32-35
- Roberts, G. (1995). *Motivación en el Deporte y el Ejercicio*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Ruíz, J. F., & Piéron, M. (2013). Orientaciones de meta en Educación Física y nivel de actividad físico-deportiva en estudiantes mexicanos. *Universitas Psychologica*, 12(1), 235-247.
- Schwamberger, B.M., & Curtner, M. (2016). Enhancing Sporting Behavior and Fair Play in Sport Education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 87(S2), A103.
- Todorovich, J. R., & Curtner, M. D. (2002). Influence of the motivational climate in physical education on sixth grade pupils' goal orientations. *European Physical Education Review*, 8, 119-138.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución-NoCommercial 4.0 International

