

Aplicación de un inventario autodescriptivo del adolescente

Delivery of a self-descriptive inventory of the adolescent

GRANIZO, Lilian Verónica L.¹

PROCEL, Cristina Alessandra²

Resumen

La autodescripción en adolescentes es reflejo del ambiente social en que se desarrollan, en este periodo el autoconcepto presenta significativos cambios originados en esencia por el creciente desarrollo de las destrezas cognitivas. La presente investigación tiene como objetivo caracterizar la percepción del adolescente en relación a sí mismo y a su entorno en estudiantes de ambos sexos de Riobamba, durante el período 2019-2020. Se realizó una investigación descriptiva, transversal y cuantitativa, donde la media de puntuación fue mayor en mujeres en las dimensiones familiares, salud, personal y social; mientras que la dimensión escolar se comportó mayor en los hombres.

Palabras clave: inventario autodescriptivo, adolescente

Abstract

Self-description in adolescents is a reflection of the social environment in which they develop, in this period the self-concept presents significant changes originated essentially by the increasing development of cognitive skills. The objective of this research is to characterize the adolescent's perception in relation to himself and his environment in students of both sexes of Riobamba, during 2019-2020 period. A descriptive, cross-sectional and quantitative investigation was carried out, where the mean score was higher in women in the family, health, personal and social dimensions; while the school dimension behaved more in men.

Key words: self-descriptive inventory, adolescent

1. Introducción

Varias propiedades consideradas concernientes a los hombres y las mujeres se edifican de manera social, y como un resultado se potencian o inhabilitan ciertas destrezas y conductas. De esta forma, el papel que juega el género incide de manera determinante en la vida de los sujetos en cuanto condiciona pensamientos, emociones, acciones o programas de vida e interviene, además, en el modo en que los individuos se comportan con sus congéneres en tanto esta acción forma parte de sus personalidades (Mendoza et al., (2013).

La autodescripción en los adolescentes resulta un reflejo del ambiente social en el que se desenvuelven, la identidad femenina sigue siendo simbolizada por la sumisión emocional, la comprensión y cuidado de los demás, mientras que la masculina se delimita por la racionalidad, control emocional y poderío. Las actitudes hostiles de

¹ Psicóloga Clínica. Universidad Nacional de Chimborazo, Magister en Psicología Clínica – Universidad de Guayaquil, Docente de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador. lgranizo@unach.edu.ec

² Psicóloga Clínica – Universidad Nacional de Chimborazo. Magister en Psicología Clínica, Universidad de Guayaquil. Docente de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. cprocel@unach.edu.ec

los hombres hacia las féminas prueban el control que intentan tener sobre el sexo opuesto; esta problemática sitúa a las mujeres en un grupo vulnerable. Las actitudes dominantes de los hombres se proyectan sobre las mujeres reproduciendo los roles tradicionales de lo masculino y lo femenino que todavía se mantienen en el contexto sociocultural de hoy (Gordón et al., (2019).

Durante la etapa adolescente, el autoconcepto presenta significativos cambios originados en esencia por el creciente desarrollo de las destrezas cognitivas. Así, las autodescripciones, que en la infancia se identifican por ser más concretas y referidas a conductas y rasgos externos, en la adolescencia se interiorizan y se vuelven más abstractas. También, durante este periodo evolutivo se origina una mayor diferenciación del autoconcepto, ya que los adolescentes afrontan nuevos roles sociales y académicos, así como notables transformaciones físicas y corporales que favorecen la manifestación de nuevas dimensiones de autovaloración (Inglés et al., (2009).

Se han diseñado varios instrumentos para la determinación de la autopercepción en jóvenes. Por ejemplo, el Perfil de Autopercepción para Adolescentes (SPPA, Harter, 1988; adaptación de Facio et al., (2006), evalúa el autoconcepto mediante ocho dominios específicos: competencias académicas, aceptación social, competencias deportivas, apariencia física, buen comportamiento, atractivo amoroso, competencia laboral y amistad íntima. Además, evalúa la autoestima global. Cada subescala está compuesta por cinco ítems con cuatro opciones de respuesta (Raimundi et al., (2017).

La presente investigación tiene como objetivo principal caracterizar la percepción del adolescente en relación a sí mismo y a su entorno en estudiantes de Riobamba, durante el período 2019-2020. El instrumento aplicado, luego de obtener el consentimiento de cada adolescente para participar en el estudio, fue el Inventario autodescriptivo del adolescente (IADA) (Gómez et al.,(2010).

2. Metodología

Se realizó una investigación descriptiva, transversal y cuantitativa en estudiantes de Riobamba, durante el período 2019-2020.

El universo lo formaron todos los estudiantes de ese lugar. Se seleccionó una muestra de 53 alumnos de ambos sexos.

El instrumento aplicado, luego de obtener el consentimiento de cada adolescente para participar en el estudio, fue el Inventario autodescriptivo del adolescente (IADA). Fue autoadministrado y recogió la percepción del adolescente en relación a sí mismo y a su entorno. Está compuesto de reactivos dicotómicos de elección forzada Sí/No en forma de aseveraciones o negaciones con respecto a diversos aspectos de la vida del adolescente que deberán ser contestados por él, en sentido positivo o negativo (presencia o ausencia), desde su propia perspectiva. Consta de datos sociodemográficos como la edad y el sexo y de cinco dimensiones: Familiar, Social, Escolar, Personal y Salud. Tiene calificación cuantitativa y cualitativa. La consistencia interna se obtuvo a través del coeficiente α de Cronbach.

Las variables cuantitativas se resumieron con la media y la desviación estándar cuando se comprobó que la distribución normal logró describir el comportamiento de dichas variables, a través de la prueba Kolmogorov-Smirnov. Las cualitativas se resumieron con frecuencias absolutas y por cientos. Las estimaciones puntuales se acompañaron por las de intervalos de confianza (IC 95%) empleando una confiabilidad del 95%.

La prueba Comparación de medias para muestras independientes se utilizó buscando identificar diferencias en la puntuación entre hombres y mujeres en cada dimensión. Se utilizó la prueba no paramétrica Levene para comprobación de la homogeneidad de varianzas antes de realizar la prueba anterior. Se fijó un nivel de significación del 5%.

3. Resultados

El instrumento aplicado arrojó un coeficiente α de Cronbach global de 0,89. Según las dimensiones, la que mayor coeficiente alcanzó fue la Familiar, con 0,87, seguida de Salud ($\alpha= 0,82$), de la Personal, con $\alpha= 0,77$, la Escolar con $\alpha= 0,72$ y la Social con un $\alpha= 0,71$, por lo que puede plantearse que el IADA fue confiable.

Se encuestaron 53 adolescentes, 27 varones, para un 50,9% y 26 hembras para un 49,1%, como se aprecia en la tabla 1. La edad media fue de 15,5 años (DE= 1,1 años; IC 95%= 15,2 – 15,8).

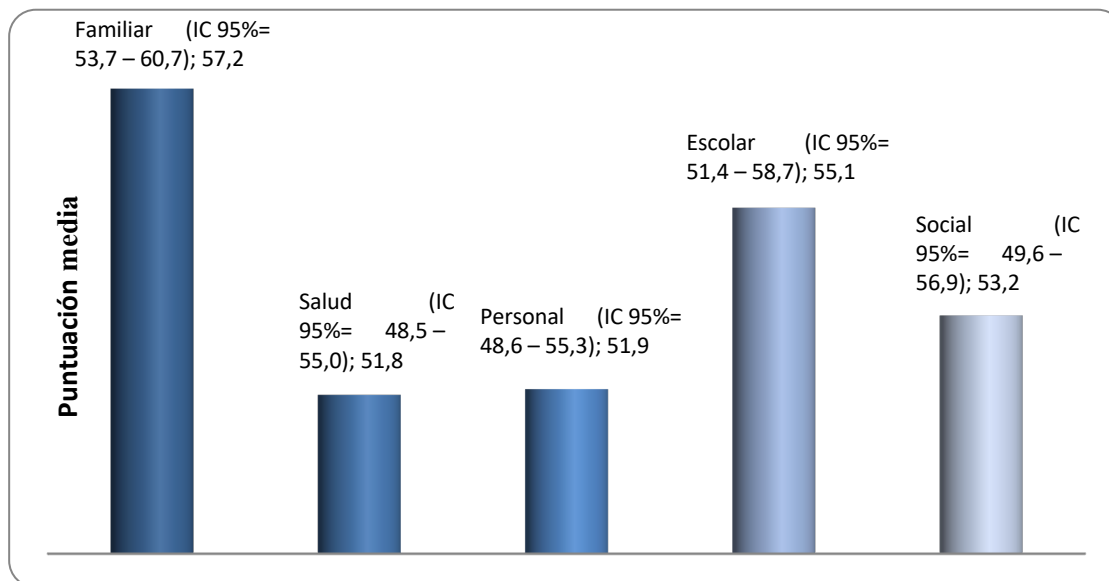
Tabla 1
Distribución de adolescentes según edad y sexo

Edad	Sexo				Total	
	Hombres		Mujeres		No.	% (IC 95%)
	No.	%	No.	%		
14	3	5,7	10	18,9	13	24,5 (12,0 – 37,1)
15	7	13,2	7	13,2	14	26,4 (13,6 – 39,2)
16	9	17	4	7,5	13	24,5 (12,0 – 37,1)
17	8	15,1	5	9,4	13	24,5 (12,0 – 37,1)
Total	27	50,9	26	49,1	53	100

Nota: porcentaje calculado con base en el total de los adolescentes del estudio (n=53), IC 95%: intervalo de confianza al 95% para el porcentaje

La media de la dimensión Familiar fue la mayor, con 57,2 puntos (DE= 12,7; IC 95%= 53,7 – 60,7), seguida de la Escolar con 55,1 puntos (DE= 13,2; IC 5%= 51,4 – 58,7), la Social con 53,2 (DE= 13,2; IC 95%= 49,6 – 56,9), la Personal con 51,9 puntos (DE= 12,2; IC 95%= 48,6 – 55,3) y de la Salud con 51,8 puntos (DE= 11,8; IC 95%= 48,5 – 55,0).

Gráfico 1
Medias e intervalos de confianza de las dimesiones



Legenda: IC 5%: intervalo de confianza al 95% para la media

En la tabla 2 se muestra la comparación de medias de puntuaciones obtenidas por cada dimensión según el sexo de los adolescentes, donde se aprecia que la media de la puntuación fue mayor en las mujeres en las dimensiones Familiar, Salud, Personal y Social mientras que en la Escolar fue mayor en los hombres.

Sin embargo, ninguna dimensión alcanzó diferencia de medias estadísticamente significativa ($p > 0,05$). Se afirma que las medias fueron similares en estudiantes varones y hembras al no haber suficiente evidencia para afirmar lo contrario.

Tabla 2
Comparación entre cada dimensión y el sexo

Dimensiones	Sexo				Prueba estadística	
	Hombres (n=27)		Mujeres (n=26)		t	p-valor (IC 95%)
	Media	DE (IC 95%)	Media	DE (IC 95%)		
Familiar	56,2	11,3 (51,7 a 60,7)	58,2	14,1 (52,5 a 64,0)	-0,582	0,563 (-9,1 a 5,0)
Salud	49,1	9,9 (45,2 a 53,0)	54,5	13,1 (49,2 a 59,8)	-1,674	0,101 (-11,8 a 1,0)
Personal	49,6	11,1 (45,2 a 54,0)	54,3	12,9 (49,1 a 59,5)	-1,438	0,156 (-11,4 a 1,9)
Escolar	57,3	13,2 (52,1 a 62,5)	52,8	13,3 (47,4 a 58,2)	1,244	0,219 (-2,6 a 11,7)
Social	50,9	11,5 (46,3 a 55,4)	55,7	14,6 (49,8 a 61,6)	-1,313	0,195 (-12,0 a 2,5)

Nota: IC 95%: intervalo de confianza al 95% para la media

Se identificaron factores de riesgo en cada dimensión. En la Familiar hubo 25 estudiantes con presencia de esos factores (47,2%; IC 95%= 32,8 – 61,6); entre ellos, existieron dificultades familiares tales como problemas emocionales en los padres, diferentes conflictos familiares, problemas de control materno, conflicto en el sistema parental, disgustos familiares, inconsistencia familiar, desaprobación de relaciones, problemas de salud familiares, conflicto con hermanos, control paterno, límites familiares, vínculo con los padres y ambiente familiar.

En la dimensión Salud fueron 15 los estudiantes con factores de riesgo (28,3%; IC 95%= 15,2 – 41,4); esos factores fueron malestar físico, alteraciones del sueño, problemas alimenticios, hábitos no saludables, patrones de consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias, manejo inadecuado del tiempo libre, malestar físico, así como vulnerabilidad al consumo de sustancias.

Fueron 14 los estudiantes en los que se identificaron en la dimensión Personal, varios factores de riesgo (26,4%; IC 95%= 13,6 – 39,2); entre ellos, susceptibilidad social, imagen corporal, inconformidad consigo mismo, sentimientos de inseguridad, autoconcepto negativo, desorganización, vulnerabilidad emocional y metas.

Dentro de la dimensión Escolar fueron identificados 22 alumnos con presencia de factores de riesgo (41,5%; IC 95%= 27,3 – 55,7), entre los que estuvieron dificultades de aprendizaje, rendimiento inadecuado, inadecuación escolar, problemas de relación, inadaptación escolar e insatisfacción escolar.

Se identificaron 18 estudiantes con factores de riesgo en la dimensión Social (34,0%; IC 95%= 20,3 – 47,7); entre ellos estuvieron los problemas interpersonales y las relaciones insatisfactorias.

No hubo asociación entre el sexo y los factores encontrados en cada dimensión ($p > 0,05$ en todos los casos). El sexo fue independiente de cada factor de los encontrados en cada dimensión.

4. Discusión

Varios investigadores (Arias, 2002; Aguilera **et al.**, (2009); Valdiviezo, 2018) han caracterizado la percepción del adolescente en relación a sí mismo y a su entorno en estudiantes de la región iberoamericana.

Espada *et al.*,(2012) estudian las diferencias en autoconcepto, sintomatología depresiva y ansiedad social en adolescentes en función de su orientación sexual. En la investigación participaron 832 adolescentes con edades entre 14 y 18 años, que informaron de su orientación sexual y cumplieron el Inventario de Depresión de Beck (BDI), la Escala de Ansiedad Social para adolescentes (SAS-A) y el Cuestionario de Autodescripción abreviado de Marsh (SDQII-S). Se efectuaron comparaciones entre dos grupos equitativos: heterosexuales (n = 60) y no heterosexuales (n = 56). Los adolescentes no heterosexuales manifestaron mayor sintomatología depresiva, mejor autoconcepto en habilidad física y menor en honestidad. No se hallaron diferencias en ansiedad social entre ambos grupos. Este estudio plantea que en población adolescente la orientación sexual se relaciona con el autoconcepto y el estado de ánimo, pero no con la ansiedad en las relaciones sociales.

Por su parte, Martínez y Sánchez (2016) laboró con una muestra de 22 alumnos que cursan el tercer grado de secundaria; se aplicaron los instrumentos IADA y TARS con el fin de conocer la relación del empleo de las redes sociales y la construcción de la identidad. Los resultados mostraron que los estudiantes tienen una favorable autodescripción y no presentan adicción a las redes sociales. Los autores concluyen que no se evidenció una relación positiva entre las variables.

5. Conclusiones

Se caracterizó la percepción del adolescente en relación a sí mismo y a su entorno en 53 estudiantes de ambos sexos de Riobamba, durante el período 2019-2020. El instrumento aplicado, luego de obtener el consentimiento de cada adolescente para participar en el estudio, fue el Inventario autodescriptivo del adolescente (IADA) (Gómez *et al.*, (2010).

La media de la puntuación fue mayor en las mujeres en las dimensiones Familiar, Salud, Personal y Social; mientras que la dimensión Escolar se comportó mayor en los hombres.

Se identificaron factores de riesgo en cada dimensión, entre ellos, existieron dificultades familiares tales como problemas emocionales en los padres, diferentes conflictos familiares, problemas de control materno, conflicto en el sistema parental, disgustos familiares, inconsistencia familiar, desaprobación de relaciones, problemas de salud familiares, conflicto con hermanos, control paterno, límites familiares, vínculo con los padres y ambiente familiar.

Referencias bibliográficas

- Aguilera, G., Campos, G., Figueredo, Y., Galilea, N., Hug de Belmont, P., Lacasa, P., Moreno, K., Romero, A. y Coppari, N. B. (2009). Adolescencia Prevenida: Perfil Sociopsicológico del Adolescente Rural medido a través del Inventario Autodescriptivo del Adolescente. *Eureka. Revista de Investigación Científica en Psicología*, 6(1), 17-34.
- Arias, V. (2002). Descripción del autoconcepto en una muestra de adolescentes de liceos de la región metropolitana (tesis de grado). Universidad de Chile, Chile.
- Espada, J. P., Morales, A., Orgilés, M. y Ballester, R. (2012). Autoconcepto, ansiedad social y sintomatología depresiva en adolescentes españoles según su orientación sexual. *Ansiedad y Estrés*, 18(1), 31-41.

- Facio, A., Resett, S., Braude, M. y Benedetto, N. (2006). El Perfil de Autopercepción para Adolescentes en Jóvenes de Paraná, Buenos Aires y Río Gallegos. *Revista Del Instituto de Investigaciones de La Facultad de Psicología de La UBA*, 11, 7–25.
- Gómez, E. L., Barcelata, B. E. y Duran, C. (2010). *Inventario Autodescriptivo del Adolescente*. México: El Manual Moderno S. A. de C. V.
- Gordón, J., Guerra, P. y Narváez, S. (2019). Proceso de implementación de un programa de habilidades para la vida en adolescentes trabajadores. *Revista Killkana Sociales*, 3(2), 37-44.
- Inglés, C. J., Pastor, Y., Torregrosa, M. S., Redondo, J. y García, J. M. (2009). Diferencias en función del género y el curso académico en dimensiones del autoconcepto: estudio con una muestra de adolescentes españoles. *Anuario de Psicología*, 40(2), 271-288.
- Martínez, M. y Sánchez, E. (2016). Construcción de la identidad y uso de redes sociales en adolescentes de 15 años. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 2(4), 17-23.
- Mendoza, J. I., González, K. E. y Silva, C. (2013). Autopercepción, ideal personal y prescripción social del rol de género con relación a las actitudes hacia la alimentación en un grupo de mujeres adolescentes. *Psicología y Salud*, 23(1), 63-73.
- Raimundi, M. J., Molina, M. F., Hernández, A. y Schmidt, V. (2017). Adaptación Argentina del Inventario de Fortalezas en Adolescentes (VIAYouth): Propiedades Psicométricas y Alternativas para su Factorización. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 3(45), 159-174.
- Valdiviezo, M. E. (2018). *Autodescripción del adolescente y Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Ancón, 2018 (tesis de grado)*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.